|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАСПОРТ**  Основная профессиональная образовательная программа по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология**  **швейных изделий** среднего профессионального образования (далее  – ОПОП), реализуемая в ГБПОУ БТПТ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Техникумом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей  специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.  Основная профессиональная образовательная программа по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология**  **швейных изделий** предусматривает изучение следующих учебных циклов:   * общего гуманитарного и социально-экономического; * математического и общего естественно-научного; * профессионального;   и разделов:   * учебная практика; * производственная практика (по профилю специальности); * производственная практика (преддипломная); * промежуточная аттестация; * государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).   ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности включает в себя:  график учебного процесса, учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик.  Целью ОПОП среднего профессионального образования по специальности **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** является формирование у студентов профессиональных и общекультурных компетенций; развитие личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.    **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**  **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология**  **швейных изделий**  *Область профессиональной деятельности*  Область профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки:   * моделирование, конструирование и организация производства швейных изделий.   *Объекты профессиональной деятельности*  Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:  – потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;  – эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;  – основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;  – процессы моделирования и конструирования;  – оборудование и технологические процессы швейного производства;  – коллекция моделей (или опытный образец);  – первичные трудовые коллективы.  *Виды профессиональной деятельности*  Технолог-конструктор готовится к следующим видам деятельности:  – моделирование швейных изделий;  – конструирование швейных изделий;  – подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;  – организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;  – выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение 1 к ФГОС).  В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.  ***Общие компетенции***  **Технолог-конструктор** должен обладать **общими компетенциями** (по базовой подготовке), включающими в себя способность:     |  |  | | --- | --- | | Код  компетенции | Содержание компетенции | | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | | ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |     ***Виды профессиональной деятельности и профессиональные  компетенции*** Технолог-конструктор должен обладать **профессиональными компетенциями** (по базовой подготовке), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид  профессиональной деятельности | Код  компетенции | Содержание компетенции |  | 1 | 2 | 3 | | --- | --- | --- | | 1. Моделирование швейных изделий | ПК-1.1. | Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника | | ПК-1.2. | Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели | | ПК-1.3. | Выполнять технический рисунок модели по эскизу | | ПК-1.4. | Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене | | ПК-1.5. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия | | 2. Конструирование швейных изделий | ПК-2.1. | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры | | ПК-2.2. | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий | | ПК-2.3. | Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер | | ПК-2.4. | Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия | | 3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве | ПК-3.1. | Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий | | ПК-3.2. | Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами | | ПК-3.3. | Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов) | | ПК-3.4. | Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции | | 4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею | ПК-4.1. | Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей | | ПК-4.2. | Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов | | ПК-4.3. | Вести документацию установленного образца | | ПК-4.4. | Организовывать работу коллектива исполнителей | | 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение 1 к ФГОС) |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **СОДЕРЖАНИЕ**  1. **Общие положения**  1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы  2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**  2.1. Область и объекты профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности и компетенции  2.3. Организация учебной и производственной практики  **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**  3.1. Учебный план  3.2. Календарный учебный график  **3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин**  ОП.01 Инженерная графика  ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества  ОП.03 Материаловедение  ОП.04 Спецрисунок и художественная графика  ОП.05 История стилей в костюме  ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  ОП.07 Безопасность жизнедеятельности  ОП.08 основы экономики  ОП.09 основы менеджмента  ОП. 10 Предпринимательская деятельность  ***Профессиональные модули (ПМ)***  ПМ.01 Моделирование швейных изделий  ПМ.02 Конструирование швейных изделий  ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве  ПМ.04 Организация работы структурного подразделения швейного предприятия и управление им  ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Портной, код 16909  3.5. **Программа учебной практики**  3.6. **Программа производственной практики** **по профилю специальности**  4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы  5. Кадровое обеспечение образовательного процесса  6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы  6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся  6.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников  6.2.1 Выпускная практическая квалификационная работа  6.2.2 Защита выпускной письменной квалификационной работы  **Приложения**: рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.  **Общие положения**  **Нормативно – правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы:**  -Федеральный закон» от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;  -Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. N 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355;  -ФГОС СПО;  -Базисный учебный план (БУП);  -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;  -Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;  -Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.;  - Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27.08.2009 г.;  -Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО ФГУ ФИРО;  -Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы начального или среднего профессионального образования - протокол Научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГАУ «ФИРО» № 1 от 15.02.2012 г.;  -Устав ГБПОУ БТПТ;  -Локальные акты техникума, регламентирующие образовательную деятельность;  -Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – http://www.consultant.ru  - Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС);  -Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 – 94, ОКПДТР).     |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |             **Материально – техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**  ГБПОУ БТПТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.  Реализация ОПОП обеспечивает:  - выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;  - освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.  Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.  В техникуме реализацию ОПОП обеспечивают: 8 кабинетов профессиональных дисциплин; 6 кабинетов общеобразовательных дисциплин; кабинет информатики; лингафонный кабинет; актовый зал, спортивный зал; библиотека (читальный зал, 4 книгохранилища) (121,4 кв.м.); медицинский пункт (46 кв.м.), столовая (352 кв.м.).  Таблица 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | **Учебный корпус 1**  Наименование учебных кабинетов | № кабинета | Площадь,  кв.м. | | 1 | математика | 3 | 63,1 | | 2 | ОБЖ | 4 | 67,0 | | 3 | бухучет | 5 | 64,8 | | 4 | физика | 7 | 67,2 | | 5 | иностранный язык (лингафонный) | 10 | 62,8 | | 6 | история и обществознание | 12 | 47,6 | | 7 | организация торговли и рекламная деятельность | 13 | 82,3 | | 8 | естественнонаучные дисциплины | 14 | 64,5 | | 9 | деловая культуры | 15 | 48,4 | | 10 | правовые дисциплины | 17 | 50,3 | | 11 | русский язык и литература | 18 | 81,9 | | 12 | санитарии и гигиены | 20 | 64,9 | | 13 | информатика | 9 | 64,3 | | 14 | спортивный зал | - | 273,7 | | 15 | актовый зал | - | 205 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | **Учебный корпус 2**  Наименование мастерских, лабораторий | Площадь,  кв.м. | | 1 | закройный цех | 55,6 | | 2 | швейная мастерские № 1 | 73,0 | | 3 | швейная мастерская № 2 | 92,3 |   **Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских**  **и других помещений**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Требования ФГОС | | Фактическое наличие | | | Оснащение | | **Кабинеты** | | | | | | | материаловедения | | Кабинет технологии и дизайна № 1 | | Меловая доска, автоматизированное рабочее  место преподавателя - 1 ед., экран, принтер –  1 ед., электронные образовательные ресурсы;  Инструкционно-технологические карты, натуральные образцы материалов, швейных изделий, бинокуляр, лупы | | | конструирования швейных изделий | | | технологии пошива швейных изделий | | | истории костюма | | Кабинет № 1 | | Меловая доска, электронные образовательные ресурсы, иллюстрации костюмов (плакаты), натуральные образцы одежды, обуви, предметов домашнего обихода, утвари. | | | безопасности жизнедеятельности и охраны труда | | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охрана труда № 8 | | Меловая доска, автоматизированное рабочее  место преподавателя, экран,  электронные образовательные ресурсы. | | |  | |  | |  | | | **Мастерские** | | | | | | | Закройная | Закройный цех | | - АРМ мастера п/о: электронные образовательные ресурсы (электронные презентации по темам «Художественное проектирование одежды» и «Материаловедение швейного производства»,  CD-«Портной, Закройщик, Модельер», электронная система тестирования-3.2), компьютер,  ММ-проектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения;  столы раскройные, столы утюжильные,  манекены;  - примерочные кабины;  - стол для оформления заказов;  - наборы конструкторских инструментов, приспособлений;  - комплект плакатов; комплект учебно-методической документации;  - универсальная швейная машина;  - специальная краеобмёточная машина. | | | | Швейные | Швейные мастерские № 1,2 | | Швейные машины по количеству обучающихся;  Утюжильные столы; набор измерительных инструментов и кривых  лекал; приспособления и образцы для выполнения работ; | | | | спортивный зал | Спортивный зал | | Тренажёры - 3 ед. Спортивный инвентарь: маты - 14 ед., скамейки -7 ед., перекладина - 1 ед., шведские стенки - 6 ед., лыжи с ботинками - 35 ед., мячи волейбольные - 14 ед., мячи баскетбольные – 1  4 ед. | | | | Библиотека - читальный зал с выходом в сеть Интернет | Библиотека | | Автоматизированное рабочее место  библиотекаря, читальный зал с выходом  в сеть Интернет; библиотечный фонд. | | | | актовый зал | актовый зал | | Посадочные места на 150 человек | | |   **Вывод**: учебно-материальная база техникума по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемых в образовательном процессе, общему количеству учебных площадей, темпам обновления учебно-материальных ресурсов является достаточной, соответствует целям и задачам компетентностного обучения рабочих для сферы потребительского рынка и услуг.  **Оценка результатов освоения**  **основной профессиональной образовательной программы**  **Контроль и оценка достижений обучающихся**  Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.  С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:   * входной контроль; * текущий контроль; * рубежный контроль; * итоговый контроль.   Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГБПОУ БТПТ». Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется аттестационной комиссией в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных по профессиональному модулю.  **Входной контроль**  Назначение входного контролясостоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме *тестирования, письменной контрольной работы* с целью оценки уровня знаний обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам.  **Текущий контроль**  Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:   * выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; * правильности выполнения требуемых действий; * соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; * формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.   **Рубежный контроль**  Рубежный (полугодовой, годовой) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля, а также учебной и производственной практике. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего учебные занятия преподавателя, заместителя директора по УПР, заведующего учебно-методическим отделением, представителя работодателя. Результаты рубежного контроля в системе мониторинга основных показателей качества обучения находят свое отражение в Программе управления качеством в ГБПОУ БТПТ.  Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:  -оценка уровня освоения дисциплин;  -оценка компетенций обучающихся.  Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены лицеем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разработаны и утверждены образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.  Фонд оценочный средств содержит комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющий провести процедуру оценки соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций требованиям ФГОС. Формой проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является экзамен, зачет или дифференцированный зачет. Итоговыми формами и методами контроля и оценки являются: экзаменационные билеты, тесты, контрольные и срезовые работы.  Оценка сформированным компетенциям обучающихся дается экспертами на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям. Для их проведения преподавательским составом разработаны контрольно-оценочные средства (КОС), включающие в себя следующие разделы: перечень профессиональных и общих компетенций подлежащих проверке; показатели оценки результата; условия проведения экзамена, пакет экзаменатора, пакет экзаменуемого, критерии оценки (эталонный ответ).  В Техникуме созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.  **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**    Практика является обязательным разделом ОПОП по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. В соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов: производственной практики (практики по профилю специальности) и преддипломной практики. Практика в техникуме организована согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.  Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.  Производственная практика (практика по профилю специальности) – направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.  Практика по профилю специальности проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей согласно календарному графику учебного процесса и предусмотрена после изучения междисциплинарного курса каждого профессионального модуля. Проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям). Практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Руководство осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.  Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике по профилю специальности является дифференцированный зачет. Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.  Для реализации текущей и промежуточной аттестации разработаны образовательным учреждением и утверждены работодателями фонды оценочных средств.  К квалификационному экзамену по модулю допускаются обучающиеся успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля:  теоретическую часть модуля (МДК) и производственную практику.  Квалификационный экзамен по модулю проводится, как процедура внешнего оценивания и направлена на оценку овладения квалификацией обучающимися. Для сдачи квалификационного экзамена по модулю создается комиссия в составе ведущего преподавателя и представителя работодателя. По итогам квалификационного экзамена по профессиональному модулю на каждого обучающегося заполняется оценочная ведомость с результатом освоения профессионального модуля (освоен/не освоен).  Заключительным этапом профессионального обучения является прохождение преддипломной практики на предприятиях- социальных партнерах: ООО «Эос Интер», ИП Попова Г.А. ателье «Модистка», ИП Смирнова ателье «Натали», ателье «Силуэт». Прохождение преддипломной практики предполагается концентрировано перед Государственной (итоговой) аттестацией.  Преддипломная практика обучающихся проводится на предприятиях швейного производства на основе договоров о социальном партнерстве. Перечень учебно-производственных работ в соответствии с программой преддипломной практики отрабатываются на предприятиях под руководством руководителя практики от предприятия швейного производства.  По итогам прохождения преддипломной практики руководитель заполняет и подписывает производственную характеристику с указанием видов работ, качества выполнения, уровня сформированности компетенций по специальности, уровня квалификации.       |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |      |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |